



ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

от 31.08. 2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАОУ СПО «Ровеньский
политехнический техникум»

А. И. Киричков

Приказ от 01.09. 2016 г. № 292/1



ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге качества обучения в
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о мониторинге качества обучения (далее – Положение) составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543;
- Федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО;
- Устава ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум».

1.2. Данное Положение предназначено для введения подходов к организации процесса мониторинга сформированности компетенций обучающихся, качества знаний.

1.3. Положение определяет цели, задачи, функции, принципы, методы и методическое сопровождение мониторинга (порядок разработки критериев и показателей сформированности компетенций обучающихся), хранение оценочных материалов, систему оценки сформированности компетенций обучающихся, организационную структуру, порядок проведения мониторинга, порядок оформления результатов мониторинга.

1.4. Положение регулирует процесс мониторинга сформированности компетенций обучающихся как с точки зрения его содержания, так и формы реализации процесса, в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализуемые Программы, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.5. Содержание мониторинга соответствует требованиям ФГОС СПО в части профессиональной практико-ориентированной подготовки, теоретической подготовки, требованиям работодателя, отражая степень освоения обучающимися ОПОП.

1.6. Субъектами мониторинга являются обучающиеся.

1.7. Объектом мониторинга является качество знаний, процесс формирования общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности при реализации ОПОП.

1.8. Показателем качества подготовки обучающихся является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество знаний студентов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Целью мониторинга является сбор, анализ, обобщение и распространение информации о качестве реализации ОПОП.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- разработка и систематизация методов и оценочных средств;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создание банка контрольно-оценочных средств;
- обеспечение преемственности в процедурах мониторинга;
- определение уровня сформированности компетенций обучающихся;
- выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций

3. ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА

3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает сканирование уровня сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций формирования компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем, связанных с освоением обучающимися дисциплин в части формирования общих и профессиональных компетенций.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

3.5. Информационная функция направлена на получение и распространение информации, позволяющей анализировать и прогнозировать состояние и развитие общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

4. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО в части профессиональной практико-ориентированной подготовки, в части профессиональной теоретической

подготовки и требований работодателей, выраженных в терминах компетенций.

4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности – основа для разработки технологий мониторинга.

4.4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между участниками образовательного процесса при реализации Программы.

4.5. Принцип оперативности предполагает сбор, обработку и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся для оперативного принятия управленческих решений.

4.6. Принцип системности предполагает соответствие целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных и выборочных наблюдений за объектами и субъектами процесса.

5. МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА

5.1. Методы сбора данных: наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ ситуаций и фактов, педагогический консилиум (групповой экспертный анализ), экспертная оценка, анализ документации, самонаблюдение, самоотчет, самоанализ, выявление, анализ, обобщение педагогического опыта, сравнительно-педагогический метод.

5.2. Методы мониторинга сформированности общих компетенций: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

5.3. Методы мониторинга сформированности профессиональных компетенций: текущий контроль, промежуточная аттестация с учетом практико-ориентированной направленности, экспертная оценка руководителями производственной практики, государственная (итоговая) аттестация.

5.4. Методы обработки данных: количественные и качественные.

5.5. Методы интерпретации и оценки данных: теоретический, сравнительный, структурный, системный.

5.6. Методы оценки данных: индивидуальные и фронтальные опросы, индивидуальные и групповые задания, индивидуальные и групповые проекты, тестирование, портфолио личных достижений обучающегося, дневник прохождения практики обучающегося, практические задания по демонстрации умений, зачеты, экзамены.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОНИТОРИНГА

6.1. Методическое сопровождение мониторинга состоит из учебных, методических и административно-плановых документов техникума, объединённых в рамках Программы, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур мониторинга.

6.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся разрабатывается преподавателями, ведущими дисциплины,

рассматривается методической службой и утверждается цикловыми методическими комиссиями, заместителем директора по УМР.

6.3. Структуру методического комплекса оценочных материалов составляют:

- модель компетенции и программа оценивания компетенции в соответствии с уровнем обучения и профилем специальности, профессии;
- пакет контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенции на определенных этапах обучения по учебной дисциплине или профессиональному модулю;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и преподавателей или экспертов, проводящих оценивание;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенции;
- наборы показателей и критериев оценки уровней сформированности компетенции и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля.

6.4. Методический комплекс оценочных материалов должен быть полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО, а также требований работодателей; обеспечивать решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляет методическая служба техникума.

7.2. Критериями оценивания качества подготовки обучающихся являются: достижение требований ФГОС СПО в части профессиональной практико-ориентированной подготовки и ФГОС в части профессиональной теоретической подготовки и соответствие требованиям работодателей, соответствие балла задания норме или заданному уровню.

7.3. Критерии являются качественными признаками, формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессиональных модулей и отражают многомерное измерение. Качественная оценка компетенций осуществляется по следующим принципам: обоснованность, доступность, достоверность, преемственность и гибкость.

7.4. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев: когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС), деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности), мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

7.5. Показатель уровня сформированности компетенции – это количественное выражение совокупности критериев. Показатель

определяется как процент освоения конкретного вида деятельности с учетом сложности и важности операций задания.

7.6. ЦМК техникума являются ответственными за качественную подготовку оценочных материалов.

7.7. Методическая служба техникума осуществляет координацию деятельности структурных подразделений образовательного учреждения по созданию, совершенствованию, хранению и использованию оценочных материалов мониторинга.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Организация и проведение мониторинга осуществляется заместителями директора по УПР и УМР совместно с соответствующими службами (структурными подразделениями) техникума.

8.2. Мониторинг развития и внедрения профессиональных пакетов прикладных программ в образовательный процесс включает:

- установление соответствия учебных лабораторий, учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования современному уровню развития техники и технологии;
- установление соответствия профессиональных пакетов программ, используемым на предприятиях-работодателях, уровню задач, решаемых с их помощью;
- обеспечение технических и программно-аппаратных возможностей оперативного обмена информацией с предприятиями и организациями.

8.3. Мониторинг качества методического обеспечения реализации Программы включает:

- установление соответствия разработанных примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, согласованных с ведущими специалистами предприятий-работодателей, требованиям ФГОС СПО в части профессиональной практико-ориентированной подготовки;
- формирование комплексного методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- анализ разработанного фонда оценочных средств для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций;
- анализ учебного фонда литературы, формируемого по полному перечню дисциплин и модулей Программы на соответствие требованиям ФГОС СПО в части профессиональной практико-ориентированной подготовки и в части профессиональной теоретической подготовки;
- анализ обеспечения условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8.4. Мониторинг развития кадрового потенциала включает:

- анализ качественного состава преподавателей с точки зрения наличия квалификационных разрядов, ученых степеней;
- анализ динамики повышения квалификации и стажировок преподавателей в ОУ и на предприятиях;

– степень участия специалистов предприятий и преподавателей техникума в образовательном процессе.

8.5. Мониторинг сформированности общих компетенций осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельной работы обучающихся, внеаудиторной воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, формирования портфолио личных достижений обучающихся. Оценка уровня сформированности общих компетенций проводится:

- преподавателями техникума во время промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;
- преподавателями техникума, а также специалистами предприятий-партнёров во время промежуточной аттестации по профессиональным модулям и в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации;
- методической службой техникума по результатам наблюдений и базы данных личных достижений обучающихся.

8.6. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, по результатам всех видов практики, самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций проводится по графику учебного процесса.

8.7. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся осуществляется в три этапа: входной, промежуточный и итоговый.

8.7.1. Входной этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, анкетирование, наблюдение и пр.) проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки обучающихся, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга.

8.7.2. Промежуточный этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, наблюдение и пр.) организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки обучающегося, и определения возможностей его улучшения.

8.7.3. Итоговый этап мониторинга (квалификационные тесты, портфолио личных достижений обучающихся) предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС СПО и работодателей.

8.8. Результаты анализа мониторинга рассматриваются на рабочих заседаниях заинтересованных сторон с определением корректирующих мероприятий и доводятся до всех участников образовательного процесса.

9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. Оценка сформированности компетенций должна быть фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты. Оценка сформированности компетенций является уровневой.

9.2. Уровень освоения профессиональных компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося. Данный показатель выражается через процент или балл освоения конкретного вида профессиональной деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности заданий.

9.3. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности).

9.4. Оценки степени сформированности компетенцией даются в процентах или баллах.

9.5. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга используются производственные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

9.6. Результаты фиксируются в оценочной ведомости.

10. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

10.1. Оформление результатов мониторинга сформированности компетенций обучающихся проводится на основании данных, собранных в течение отчетного периода.

10.2. Проводится оформление результатов мониторинга по указанным направлениям (см. приложения).

10.3. Оформление результатов мониторинга по результатам промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением об организации контроля знаний.

10.4. Результаты мониторинга достижений обучающихся представляются в виде рейтинга.

10.5. Результаты наблюдений фиксируются в отчетной документации заместителей директора.

10.6. Итоги мониторинга представляются в отчетах, статьях и других публикациях.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

Лист учета успеваемости и выполнения учебных программ и учебного плана
преподавателя _____ по _____ в 2016-2017 уч.год

Φ.Π.Ο.

[illegible]

Итого		12	0	0	12	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	#ДЕ Л/0!	#####

Итоги (рейтинг успеваемости) 1 полугодия группа №

№	ФИО	рус яз	лите р	мате м	ист	общ	физик а	прав.культур а	биол			физкуль т	ОБ Ж	инфо р			"5"	"4"	"3"	"2"	% кач	% усп	ср балл
1																	0	0	0	0	### #	### #	### #
2																	0	0	0	0	### #	### #	### #
3																	0	0	0	0	### #	### #	### #
4																	0	0	0	0	### #	### #	### #
5																	0	0	0	0	### #	### #	### #
6																	0	0	0	0	### #	### #	### #
7																	0	0	0	0	### #	### #	### #
8																	0	0	0	0	### #	### #	### #
9																	0	0	0	0	### #	### #	### #
10																	0	0	0	0	### #	### #	### #
11																	0	0	0	0	### #	### #	### #
12																	0	0	0	0	### #	### #	### #
13																	0	0	0	0	### #	### #	### #
14																	0	0	0	0	### #	### #	### #
15																	0	0	0	0	### #	### #	### #
16																	0	0	0	0	### #	### #	### #
17																	0	0	0	0	### #	### #	### #
"5"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

"4"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"3"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% усп	### #	#### #	#### #	### #	### #	#### #	#### #	### #	### #	### #	#### #	### #	#### #	### #	### #	### #
% кач	### #	#### #	#### #	### #	### #	#### #	#### #	### #	### #	### #	#### #	### #	#### #	### #	### #	### #
ср балл	### #	#### #	#### #	### #	### #	#### #	#### #	### #	### #	### #	#### #	### #	#### #	### #	### #	### #

Итоги (рейтинг учебной и трудовой дисциплины) 1 полугодия группа №

№	ФИО	ФИО преподавателя	ФИО преподавателя													ФИО куратора	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач	% усп	ср балл
1																	0	0	0	0	### #	### #	### #
2																	0	0	0	0	### #	### #	### #
3																	0	0	0	0	### #	### #	### #
4																	0	0	0	0	### #	### #	### #
5																	0	0	0	0	### #	### #	### #
6																	0	0	0	0	### #	### #	### #
7																	0	0	0	0	### #	### #	### #
8																	0	0	0	0	### #	### #	### #
9																	0	0	0	0	### #	### #	### #
10																	0	0	0	0	### #	### #	### #
11																	0	0	0	0	### #	### #	### #
12																	0	0	0	0	### #	### #	### #

1 3																		0	0	0	0	### #	### #	### #	
1 4																		0	0	0	0	### #	### #	### #	
1 5																		0	0	0	0	### #	### #	### #	
1 6																		0	0	0	0	### #	### #	### #	
1 7																		0	0	0	0	### #	### #	### #	
"5"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
"4"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
"3"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
"2"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
% усп		####	#####	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	####	### #							
% кач		####	#####	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	####	### #							
ср балл		####	#####	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	### #	####	### #							

ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОТЧЕТ
о посещаемости, движении контингента

куратора группы № _____
(фамилия, имя, отчество)

Кол-во обуч-ся на начало года	Кол-во обуч-ся на конец 1 полуг.	Прибыл (ФИО, дата рождения, откуда)	Выбыл (ФИО, дата рождения, куда)

Кол-во пропусков занятий:

всего _____ (часов) ,
 - из них по болезни (подтвержденные документально) _____ (часов),
 - по уважительной причине (подтвержденные документально) _____ (часов)
 - по неуважительной причине - _____ (Г часов).

По учебному плану всего (аудиторные + практики) _____ (А часов в полугодие) X _____ (Б на кол-во студентов в группе на начало полугодия) = _____ (В часов должна стопроцентно отработать вся группа)

_____ (Г кол-во пропусков по неуваж. причине) X 100/ В (часов должна стопроцентно отработать вся группа) - 100 = % посещаемости группы

Процент посещаемости группы = _____

Куратор

ПОДПИСЬ

инициалы, фамилия

Приложение 4

Преподавателя-организатора физической культуры, преподавателя физической культуры

Оценка уровня физических способностей студентов группы № _____

[illegible]

Всего студентов в группе*																					

- В графе «Среднее» выводим среднюю оценку физической способности группы (сумма средних оценок каждого студента разделить на количество студентов в группе)

Оценка уровня физических способностей студентов ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»

№ группы	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Средняя оценка физической способности группы		Средняя оценка физической способности группы		Средняя оценка физической способности группы	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
11						
12						
12К						
14						
16						

17						
21						
22						
23						
24						
25						
31						
№ группы	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Средняя оценка физической способности группы		Средняя оценка физической способности группы		Средняя оценка физической способности группы	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
32						
33						
34						
35						
43						
44						
46						
ВСЕГО по техникуму*						

●

Динамика состояния здоровья студентов по группам здоровья
(I полугодие)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

17																									
21																									
22																									
23																									
24																									

Группа	Колич. студентов в группе	2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
		Группа здоровья											
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

		Кол-во Обуч.	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
25																							
31																							
32																							
33																							
34																							

Группа	Колич. студентов в	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
		Группа здоровья		

[illegible]

Комплект диагностики общих и профессиональных компетенций с примерами диаграмм