

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол от
«29» августа 2017 г.
№ 1



Утверждаю:

Директор ОГАПОУ

А.И. Киричков

приказ

от «30» августа 2017 г. № 225/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке методических материалов
областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Ровеньский политехнический техникум»

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Уставом ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум» и другими нормативными актами.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок педагогического коллектива.

1.2. Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его учебно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта.

Методическая работа — это одна из обязанностей преподавателя и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины. Ее результатом является создание комплексов по дисциплине, дидактических материалов, учебно-наглядных и других пособий, используемых на учебных занятиях.

Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях ЦМК, педагогических советов, в периодической печати, в методических разработках, учебно-методической документации по дисциплине (модулю), которые используются в образовательном процессе и в работе другими преподавателями.

Методическая работа организуется в рамках цикловых комиссий по индивидуальному плану преподавателя. Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленного на создание методики преподавания конкретной дисциплины, учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.

1.3. Методические материалы - это пособия, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом и др.

1.4. Разработанные методические материалы могут быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Они направлены на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

1.5. Главная цель методической работы педагогического коллектива техникума - совершенствование квалификации и профессионализма преподавателя, повышение его компетентности, а также создание методических систем обучения, ориентированных на развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с будущим профилем их деятельности и современными условиями информатизации общества.

2. Классификация методических разработок

2.1. Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока;

- Разработку серии уроков;
- Разработку темы учебной дисциплины;
- Разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
- Разработку общей методики преподавания предметов;
- Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета и др.

2.2. Учебные издания подразделяются:

а) Учебник

- содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе;
- официально утвержден;
- предназначен для обучающихся.

б) Учебное пособие

- частично или полностью дополняет или заменяет учебник;
- допускает отход от программы для того, чтобы дать возможность обучающимся углубить свои знания какой-либо темы или проблемы;
- может быть выпущено на одну из частных тем учебной дисциплины;
- официально утверждено;
- предназначено для обучающихся.

с) Учебно-методическое пособие:

- содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;
- предназначено для преподавателей и мастеров производственного обучения.

д) Практикум:

сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний;
предназначен для обучающихся.

е) Пособие учебное:

словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, диаграммы, схемы, диафильмы, диапозитивы, кодопозитивы, видеофильмы, звукозаписи, слайды и др.
предназначено для обучающихся.

2.3. Методические издания

а) Методическая разработка:

- содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, урока) или проведения внеклассного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению передового опыта;
- планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов);
- предназначена для преподавателей и мастеров производственного обучения.

б) Методические пособия делятся на методические рекомендации и методические указания.

Методическое пособие:

- содержит комплекс четко сформулированных рекомендаций, указаний по выполнению курсовых работ, лабораторных и практических занятий, решению вопросов практики, по подготовке к ИГА;
- практические задания с примерами их выполнения;
- предназначено для студентов.

4. Структура методической разработки

4.1. Структура:

- Титульный лист включает наименование ПОО, тему, автор, место и год издания)

- Аннотация (кратко, 3-4 предложения)

Указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна

- Содержание

- Введение (раскрывается актуальность данной работы (1-2 стр.), т.е. Автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования)

- Основная часть

- Заключение

- Список использованных источников

- Приложения

- Рецензия (по желанию автора)

4.2. Структура текста методических указаний

1. Название темы и обоснование ее актуальности.

2. Учебные цели:

- а) овладение компетенциями (конечная цель);
 - б) в результате освоения темы студент должен уметь;
 - в) для формирования умений студент должен знать (исходные базисные знания и умения).
3. Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.
 4. Вид занятия (практическое, семинарское, лабораторное занятие).
 5. Продолжительность занятия (в академических часах).
 6. Оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторные данные и др.
 7. Содержание занятия:
 - а) контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач;
 - б) разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
 - в) разбор узловых вопросов изучаемого материала;
 - г) демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме;
 - д) самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, лабораторная работа, оформление результатов проведенной работы и т.д.);
 - е) контроль освоения темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.).
 8. Учебно-исследовательская работа по данной теме (написание рефератов, подготовка наглядных пособий, стендов и др.).
 9. Литература: основная; дополнительная.

В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом. В заключении можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

5. Требования к содержанию методических разработок

5.1. Предварительная работа над методической разработкой

- Выбор темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт;
- Определение цели методической разработки (например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках; использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.);
- Изучение зарубежной и отечественной литературы, методических пособий, передового опыта по выбранной теме;
- Составление плана и определение структуры методической разработки;
- Определение направления предстоящей работы.

5.2. Требования, предъявляемые к методической разработке:

- а) Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- б) Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- в) Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- г) Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- д) Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
- е) Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
- ж) Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- з) Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

- и) Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
- к) Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

6. Основные требования к оформлению методических разработок

6.1. Методическая разработка обязательно должна иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения, рецензию.

6.2. На титульном листе методической разработки приводится: наименование учредителя (Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области) и наименование учреждения (ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»); заглавие (название) работы; наименование работы (учебное пособие, методические указания, методические разработки, методические рекомендации, инструкции к лабораторным и практическим занятиям, программа и т.п., с указанием, для кого предназначено данное издание - отделение, курс); тема, сведения об авторе, место и год издания.

6.3. На обороте титульного листа указываются: библиографическое описание издания (авторы или составители, полное название, вид, место, год и количество страниц издания); аннотация (для учебных пособий) издания; данные о рассмотрении рукописи на заседании цикловой методической комиссии (№ протокола, дата рассмотрения); составитель данной работы (указывается ученая степень, звание, должность, ФИО составителя); рецензенты работы (указывается ученая степень, звание, должность, место работы, ФИО).

6.4. Аннотация – кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

6.5. Содержание – здесь дают наименование разделов и указываются соответствующие страницы по тексту. Разделы «Аннотация», «Введение», «Заключение» и «Список литературы» не нумеруются. Раздел «Основная часть» может иметь сквозную нумерацию и нумерацию подразделов.

6.6. Введение - раскрывается актуальность данной работы, т.е. вопрос, почему автор выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования. Здесь же можно показать причины появления этой работы на примере техникума.

6.7. Количество разделов в **основной части** работы может изменяться в зависимости от объема имеющегося материала и поставленной перед собой целью. В этом разделе подробно рассматриваются все вопросы, внесенные в содержание. По ходу изложения можно представлять необходимые таблицы и рисунки. Их нумерация обычно проводится в пределах текущего раздела (например, рис.2.1., таблица 1.3. и т.д.). Таблица должна иметь название и «шапку» с наименованием колонок.

6.8. **В заключение** (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые поставлены педагогом, приступая к составлению методической разработки.

6.9. **В список литературы** по порядку включаются те источники, которые использовались при написании работы. На все перечисленные в «Списке литературы» источники должны быть ссылки в основном тексте работы в виде номеров из списка, заключенных в квадратные скобки (например).

6.10. В раздел **«Приложение»** помещают относящиеся к работе дополнительные материалы, которые усиливают или иллюстрируют важные стороны излагаемых вопросов. В качестве таких материалов могут быть даны примеры раздаточных карточек, опорных конспектов, схемы изложения учебных вопросов, фрагменты из конспектов открытых уроков, выдержки из авторских описаний лабораторных или демонстрационных работ и пр.

Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.

6.11. Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (выполняется на листах формата А 4. Работа может быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе WordforWindows. Шрифт текста 14 TimesNewRoman. Межстрочный интервал - полуторный.

Параметры страницы:

- поля сверху - 20 мм;
- внизу - 20 мм;
- справа - 20 мм;
- слева - 20 мм;
- абзац - 15 мм.

1. Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.

2. Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

5. Пример: [5], где 5 это номер по порядку в списке использованных источников

- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требует теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

6.12. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста. Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.

Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.